





## MENDENGAR DALAM KEADAAN BERLAINAN

### Soalan 3-12

3. Anda berada di tempat yang **senyap** bersama murid anda (contohnya murid anda mungkin duduk di sisi, di belakang anda atau di tempat lain dalam bilik darjah yang senyap). Adakah murid anda memberi respon kepada suara yang dikenali atau memberi respon apabila namanya dipanggil sekali, apabila anda bercakap, walaupun dia tidak boleh melihat muka anda ? Sebagai contoh, dia mungkin memberi respon dengan senyum, melihat , menoleh atau menjawab secara lisan.

ATAU

Anda berada di tempat yang **senyap** bersama murid anda (contohnya murid anda mungkin menyusu dengan mata tutup, baring atau duduk di sisi anda di dalam bilik terapi). Adakah murid anda memberi respon kepada suara yang dikenali atau memberi respon apabila namanya dipanggil sekali walaupun dia tidak boleh melihat muka anda ? Sebagai contoh, apabila anda bercakap atau menyanyi, dia mungkin menjadi senyap, berhenti menghisap, menghisap lebih laju, buka mata, membesarkan mata atau melihat.

**Contoh waktu senyap** : apabila murid-murid membuat kerja sendiri secara senyap di dalam bilik darjah.

**Sila beri contoh-contoh di mana murid anda menunjukkan tingkah laku yang disebut di atas. Terangkan bila dan di mana contoh-contoh tersebut berlaku. Sila beri juga contoh-contoh sekiranya murid anda TIDAK bertingkah laku seperti yang disebut di atas.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Melibatkan diri dalam perbualan** (contohnya, tunggu giliran untuk bersuara atau bercakap): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---







## Soal Selidik T.E.A.C.H

Nama Murid: \_\_\_\_\_

Tarikh Lahir: \_\_\_\_\_

Nama cikgu yang isi soal selidik: \_\_\_\_\_

Tarikh tamat jawab soal selidik: \_\_\_\_\_

Oleh Teresa Ching & Mandy Hill  
Hakmilik Australian Hearing 2005  
Hakmilik terpelihara

**Catatan :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Sebelum sesi temuduga**

Adakah anda telah melakukan pemerhatian ke atas murid anda untuk sekurang-kurangnya satu minggu ?

Ya / Tidak

Dalam minggu tersebut:

Adakah murid anda memakai alat bantu pendengaran secara tetap?

Adakah murid anda sihat ?

Ya / Tidak

Adakah alat bantu pendengarannya berfungsi dengan baik ?

Ya / Tidak

Sekiranya anda menjawab “Tidak” kepada mana-mana soalan di atas, sila hubungi audiologis anda untuk mendapatkan tarikh baru menghadiri temuduga TEACH iaitu pada: Tarikh: \_\_\_\_\_Masa: \_\_\_\_\_

**Tarikh Pemerhatian**  
Sila lakukan pemerhatian ke atas murid anda dari \_\_\_\_\_ hingga \_\_\_\_\_



## BUNYI PERSEKITARAN Soalan 11

11. Bunyi apakah, selain daripada suara orang, yang murid anda respon atau boleh cam dalam satu minggu yang lepas? (Contohnya, dia mungkin terjaga disebabkan bunyi pintu tutup kuat, terkejut bila benda jatuh, berhenti menghisap, menjadi senyap, kelihatan hairan, mencari-cari bunyi, meniru bunyi atau menyebut apa bunyi itu).

**Sila beri contoh-contoh di mana murid anda menunjukkan tingkah laku yang disebut di atas. Terangkan bila dan di mana contoh-contoh tersebut berlaku. Sila beri juga contoh-contoh sekiranya murid anda TIDAK bertingkah laku seperti yang disebut di atas.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Beri contoh-contoh secara teliti. Sebagai contoh, untuk

Soalan 7, anda boleh tulis seperti berikut :

“Waktu saya bercerita/mangajar, Suzana respon bila saya tanya dia sekali “mana mata?”. Dia respon dengan menunjuk pada objek lain.

- Tulis seberapa banyak contoh yang anda boleh beri untuk setiap soalan. Audiologis anda akan memberi markah berdasarkan jumlah bilangan contoh yang diberi.
- Jika murid anda tidak memberi sebarang respons, catatkan juga contoh-contoh tersebut.
- Catatkan setiap contoh tingkah laku yang diperhatikan walaupun jenis tingkah laku yang ditunjukkan oleh murid anda adalah sama untuk kebanyakan masa.
- Anda hanya perlu mencatatkan tingkah laku yang diperhatikan untuk tempoh masa yang telah ditetapkan oleh audiologis anda.

### Panduan

- Kenalpastikan waktu bising dan senyap untuk memerhati murid anda dan mengumpul contoh-contoh.
- Waktu senyap mungkin pada waktu murid-murid membuat kerja secara senyap dan/atau waktu membaca cerita kepada murid anda.
- Waktu bising mungkin timbul ketika aktiviti melukis, bermain dan bersukan
- Catatkan serta merta contoh yang anda perhatikan. Biasanya adalah sukar untuk ingat kembali segala maklumat di akhir hari nanti.
- Jangan lupa untuk bawa bersama soal selidik ini.

### Apa berlaku seterusnya ?

- Audiologis anda akan mengatur satu masa untuk mengutip serta meneliti soal selidik TEACH bersama-sama dengan anda.
- Audiologis anda mungkin menanya soalan untuk membantu mereka menilai dan memahami kebolehan serta keperluan pendengaran murid anda.
- Keputusan daripada soal selidik TEACH akan membantu anda dan audiologis untuk lebih memahami masalah-masalah yang khusus dialami oleh murid anda. Maklumat yang diperolehi boleh diguna oleh audiologis untuk memperbaiki setting alat bantu pendengaran murid anda.









