

Çocuk gelişimi envanteri

Harold Ireton Ph. D.

Ebeveynlere bir çift söz

Ebeveynlerin çocuklarını gözlemlenmeleri onların gelişmesi hakkında çok önemli bilgiler sağlayabilir. Çocuk Gelişimi Envanteri çocukların davranışlarını anlatan ifadeler ihtiva eder. Envanter çocuğunuzun ne yaptığını sorar. Çocuğunuzun gelişmesini ve ihtiyaçlarını anlamaya yararabilir.

Talimatlar

Her, fadeyi dikkatle okuyun. Cevaplarınızı kaydetmek için Evet-Hayır kayıt sayfasını kullanın. Okuma ve anlamada zorluk çekerseniz veya sorunuz varsa lütfen sorun.

ÇOCUĞUN ADI nı yazın (soyadını yazın bir kutu atlayın sonra adını yazın) CİNSİYETİ, DOĞUM TARİHİ ve ENVANTERİ doldurduğunuz günün trihini yazın. AİLE BİLGİLERİ kısmını da doldurun, varsa buna çocuğunuzun sorunlarını ve özürlerini ekleyin.

Kitapçıktaki her ifadeye EVET veya HAYIR diyerek çocuğunuzun ne yaptığını gördüğünüzü haber verin.

EVET deyin - Eğer ifade çocuğunuzun şimdiki davranışını anlatıyorsa. Eğer ifade çocuğunuzun bir zamanlar yaptığı şey ise de EVET deyin, sürünmek ya da mırıldanmak gibi.

HAYIR deyin - Eğer ifade çocuğun davranışını ifade etmiyorsa. Çocuğunuz o davranışta bulunmaya henüz başlamışsa veya sadece bazan yapıyorsa da HAYIR deyin.

Cevap sayfasındaki Y işaretli daireyi doldurarak (karalayarak) EVET deyin.
N işaretli daireyi doldurarak (karalayarak) HAYIR deyin.

EVET örneği ● (N)

HAYIR örneği (Y) ●

Gerektiğinde silip değiştirebilmeniz için kurşun kalem kullanın. Kitapçıktaki ifadenin numarasının cevap sayfasındaki işaretlediğiniz cevap numarası ile aynı olduğundan emin olun.

Eğer çocuğunuz iki yaşından küçükse ifadelerin çoğu onun davranışını anlatmıyor olabilir. Öyle de olsa bütün ifadeleri okuyun ve her ifadeyi EVET veya HAYIR diye cevaplayın.

www.childdevrev.com

Kopya hakkı 1992 Harold R Ireton
Her hakkı mahfuzdur
ABD de basılmıştır
Behavioral Science Systems dan alınabilir
Kutu 19512
Minneapolis, MN 55419-9998
Tel 612-850-8700 Fax 360-351-1374

SOSYAL GELİŞME - Ebeveyn, çocuklar ve diğer yetişkinlerle ilişki kurmayı ihtiva eder- Bireysel ilişkiden gurup katılımına kadar.

1. İnsanları “Hi (merhaba)” diyerek veya benzeri bir ifadeyle karşılar.
2. Öbür çocuklar hakkında konuşur, gammazlar.
3. Öbür çocuklara ilgi gösterip, onlara yardım etmek ve rahatlatmak ister.
4. Müdahale edildiğinde bazan “Hayır” der.
5. Ev görevlerinde biraz yardım eder.
6. Bir şeyler yapmak için yardım ister.
7. “Ben yapamam”, “ Ben bilmem” ya da “Sen yap” der.
8. İyi dikkat eder-diğerlerini dinler.
9. Yanlış yaptığı zaman “Üzgünüm” diye özür diler.
10. Öbür çocuklara direktif verir.
11. Aşına (tanıdık) yetişkinleri tanır ve onlara ulaşır.
12. Bedensel oyunları oynar, Saklambaç-Körebe gibi.
13. Öbür çocuklardan yardım ister, bir şeyin yapılmasında yardım, bilgi veya izahat gibi.
14. Öbür çocuklarla birşeyler yapar veya inşa eder.
15. Basit tahta oyunlarını oynar, dama gibi.
16. Bir şey yaparken kendisine bakmanızı, seyretmenizi ister.
17. Yatakta kendisiyle bir oyuncak, oyuncak ayı, battaniye ister. Ya da isterdi.
18. “Bir dakika bekle” yi anlar. Kısa bir süre sabırla bekler.
19. Tahta oyunlarında veya kağıt oyunlarında basit oyun kurallarına uyar.
20. Aynadaki görüntüsüne ilgi gösterir.
21. Öbür Çocuklarla bir işi nasıl yapacağını konuşur-fikirler ortaya atar-öbür çocukların fikirlerini dinler.
22. Sırayla oynanan oyunları oynar, genellikle kendi sırasını bekler.
23. Bir şeyi yapması veya yapmaması söylenirse genellikle uyar.
24. Diğerlerine yardım teklif eder.
25. Diğer çocuklarla oynar, onlarla birşeyler yaparak.
26. Alışılmış faaliyetleri yapıyormuş gibi davranır, telefonla konuşmak veya uykuda olmak gibi.

27. Mazeret yaratır.
28. Öbür çocuklara sevgi gösterir.
29. Kendi hakkında olumlu konuşur - “Ben iyiyim”, “Ben büyüğüm” gibi der.
30. Diğer çocukları da kapsayan faaliyetleri başlatır.
31. Diğer çocuklarla “taklit” oyunları oynar, “Evcilik” gibi, “Anne veya Baba, Öğretmen Astronot”.
32. Oyun arkadaşları ile yönlendirilen gurup faaliyetlerinde talimatları genel olarak takip eder.
33. Sözlü olarak şikayetler dile getirir.
34. Oyuncakları ve eşyayı genellikle bölüşür-arada bir tartışabilir.
35. Küçüklere karşı koruyucu davranır.
36. Bazan gurubun menfaatine kendi isteğinden vazgeçer.
37. Sevgi gösterir: kucaklar, öper.
38. Düzeltmelere genellikle iyi karşılık verir-kötü davranışı durdurur.
39. Guruplara iyi uyar-dinler, bölüşür, sırasını bekler, katkıda bulunur.
40. Yaşıtı çocuklar arasında liderlik gösterir, onları yönlendirir ve yardım eder.

KENDİ İŞİNİ GÖRME - yemek yeme iynme, yıkanma (banyo), tuvalete gitme, bağımsızlık ve sorumluluğu ihtiva eder.

41. Kaşıkla yemeğini yer.
42. Kaşıkla yemeğini az döküntü ile yer
43. Ellerini yıkar ve kurutur.
44. İdrar ve kaka kontrolü için tuvalet eğitimi.
45. Bir ya da daha fazla düğmesini ilikleyebilir.
46. Bir gömleği, bluzu veya ceketini bütün düğmeleri doğru ilikte olmak üzere düğmeler.
47. Çatalla yemek yiyebilir.
48. Ayakkabı bağlarının dışında yardımsız giyinir ve soyunur.
49. Kapıyı, kolunu çevirip çekerek açabilir.
50. Bardağı ağzına kaldırıp içebilir.

51. Bir gömleği veya bir bluzu yardımsız giyinebilir.
52. Ayakkabılarını ve çoraplarını çıkarabilir.
53. Boş tabağı annesine veya babasına verebilir.
54. Evin etrafında kendi başına dolaşır; çok az gözetime gerek olur.
55. Tamamen yardımsız soyunabilir.
56. Evde eşyaların nerede tutulduğunu hatırlar.
57. Kendine bir poğaça veya ekme alır.
58. Eşyaları taşımak için bir kulplu tas veya başka bir kap kullanır. Veya kullanırdı.
59. Ayakkabılarını doğru giyer.
60. Banyo küvetinde kendini yıkayabilir - biraz yardıma gerek duyabilir.
61. Şahsi eşyalarına bakabilir.
62. Ekmeğine bir şey sürmek için yemek bıçağını kullanabilir.
63. Çorabını çıkarabilir.
64. Yardımsız yüzünü yıkar.
65. Bütün gece altına işemez.
66. Yemeğini çiğner,
67. Ayakkabılarını giymeye çalışır. Ya da giyer.
68. Gömleği, bluzu veya pantolonunun ters olduğunu farkeder ve düzeltir.
69. Fermuarları açar.
70. Bez ya da sünger kullanarak döküntüleri (sıvı) temizler.
71. Kuru tahıl kahvaltılıkları ve sütü tasa dökmeden boşaltabilir.
72. Bir şeye ulaşmak için bir sandalyeye, tabureye veya kutuya çıkabilir.
73. Kaşığı sapından tutar.
74. Düğmesi çözülmüş gömlek veya bluzu yardımsız çıkarabilir.
75. Dişlerini yardımsız fırçalar.
76. Bardağına içecek koyabilir.
77. Ayakkabı bağlarını bağlayabilir.

78. Caddeleri geçerken genellikle her iki tarafa da bakar.
79. Tuvalete yardımsız gider, silinir, suyu çeker ve ellerini yıkar.
80. Yemekte, giyinmede ve yıkanmada kendi sorumluluğunu alır - fakat bazan yrdıma ihtiyacı olabilir.

KABA MOTOR - yürüme, koşma, tırmanma, atlama, binme, denge ve koordinasyonu ihtiva eder.

81. Yardımsız yürür.
82. Basamaklardan çift ayakla atlar. Ya da atlardı.
83. Ayakta topu atar.
84. Koşar.
85. Düzgünce koşar,köşeleri dönerek ani duruş yapar.
86. Üç tekerlekli bisiklete pedallarını kullanarak biner.
87. Tek başına merdivenleri inip çıkar.
88. Her ayağı bir basamakta, ayaklarını değiştirerek merdivenleri tek başına inip çıkar.
89. Topa vurur.
90. Desteksiz bir ayağının üstünde en az iki defa zıplar.
91. Koşarken yolunun üstündeki maniaların üstünden atlar.
92. Bir ayağının üzerinde desteksiz sallanmadan durur.
93. Oyun yerindeki aletlerin üstüne tırmanır.
94. Öne doğru takla atar.
95. Bir ayağının üstünde çevrede desteksiz zıplar.
96. Salıncakta kendi kendini sallar.
97. Sırtının üstünden karnının üstüne yuvarlanır. Ya da yuvarlanırdı.
98. Desteksiz, sallanmadan ayakta durur.
99. Durduğu yerden eşyaların veya insanların üzerinden atlar.
100. Beklerken mobilyanın veya karyolanın etrafını dolaşır.Ya da yürür.

101. Düşmeden iyi koşar.
102. Bir kaç saniye desteksiz tek ayak üzerinde durur.
103. Merdivene çıkar ve trabzandan aşağı yardımsız kayar.
104. Desteksiz oturur.
105. İki tekerlekli bisiklete eğitim tekerlekleri olsun olmasın biner.
106. Kendini ayakta durumuna çeker. Veya kendini ayağa kaldırır.
107. Elinin üstüne yanlamasına takla atar.
108. Öbür çocuklarla yakalamaca oynar; en az yarı zaman topu atar veya yakalar.
109. Yetişkin sandalyesine çıkar ve oturur.
110. Koşma, tırmanma ve atlama gibi fiziki oyun faaliyetlerinde iyi denge ve koordinasyon gösterir.

İNCE MOTOR - Gözleri ve elleri kullanmayı ihtiva eder - birşeyler toplamaktan karalama ve çizim yapmaya kadar.

111. Tek elle birşey toplar.
112. İki ya da daha fazla bloktan bir kule yapar.
113. Bir anda iki şey tutar, her biri bir elinde.
114. Büyük şeyleri almak için iki elini kullanır.
115. Kesişen iki çizgiyi çizer veya kopya eder (+).
116. Dokuz ya da daha fazla parçalı resimli bulmacaları birleştirir.
117. Başparmağı ile diğer bir parmağı kullanarak kuru tahıl tanesi gibi küçük şeyleri toplar.
118. *En az* kafa, göz-burun-ağız, kollar ve bacaklar, el ve ayak ihtiva eden tam insan resmi çizer.
119. Kalem baş parmağı ve parmağıyla hemen hemen bir yetişkin gibi tutar.
120. Eşyaları bir elinden ötekine taşır (transfer eder).
121. Renkli ya da kurşun kalemle karalar. Ya da karalardı.
122. Kağıdı bir ucundan bir ucuna makasla keser.
123. Tanınabilir resimler çizer.
124. Tam bir daireyi çizer ya da kopye eder.
125. Küçük makasla kesmeye teşebbüs eder. Ya da keser.
126. Dört tane güzel köşesi olan bir kare çizer ya da kopye eder (□).
127. Basit bir çizimi ya da örneği (patron) takip ederek makasla keser.

128. Beş ya da daha fazla bloktan meydana gelen bir kule yapar.
129. Çocuk kitabının sayfalarını birer birer çevirir.
130. *En az* üç parçası olan insan resimleri çizer, baş, gözler, burun,ağız, saç, gövde, kollar veya bacaklar.
131. Sekiz ya da daha fazla bloktan bir kule yapar.
132. Bir elini diğerinden daha fazla kullanır, bir el tercihi var.
133. Bloklarla birşeyler inşa eder, basit köprü, ev veya araba.
134. Bir boyama kitabındaki çizgilerin içini boyar.
135. Dairesel hareketlerle karalar. Ya da karalardı.
136. Kavanozların veya şişelerin kapaklarını (vidalananları) açar ve kapatır.
137. Dikey (I) ve yatay (--) çizgiler çizer ya da kopye eder.
138. Tek parçaları bir bulmaca tahtasına koyar, (basit şekiller, biçimler).
139. Tek elle iki küçük oyuncu alır.
140. Planlı ve düzenli bir şekilde çizer ve yazar.

LİSAN - lisanı anlamayı ve konuşmayı ihtiva eder.

141. “Anne” ya da “Baba” gibi isimlerle sizi çağırır.
142. Bütünsel düşünceleri anlatmak için uzun cümlelerle konuşur-*en az* altı kelime uzunluğunda.
143. Little Red Riding Hood (küçük kırmızı binme şapkası) gibi küçük hikayeleri yeniden söyleyebilir (tekrar); neler olduğunu doğru sırayla ve hikayenin nasıl bittiğini söyler.
144. Geçmiş zamanı doğru olarak konuşur, mesela, derki “Ben Ali ile oynadım”. “Ben yaptım”. “Biz gittik”.
145. Cümlelerde Siz kelimesini kullanır.
146. Varlıkları belirli olarak, detaylı anlatır, mesela, “Oyuncağın saçı ve elbisesi var”, “Köpeğin kuyruğu var” gibi.
147. “Yapma”, “Yapamaz”, “Yapmaz” gibi kelimeleri kullanır.
148. Anne veye babadan başka iki ya da daha fazla kelime söyler.
149. “Bir”, “Örneğin”, “Bak”, “Bir köpek”, “Kediye bak”, kelimelerini kullanır.
150. En az 10 kelime kullanır.

151. Bunlar gibi ifadeler kullanır. “Benyaparsam, sonra yapabilirim”, veya “Ne zaman ben.....sonra....”
152. Mırıldanır; cümle kurarak konuşuyormuş gibi sesler çıkarırç Ya da çıkarırdı.
153. “Bana”, “Benim”, “Ben” sözlerini doğru kullanır.
154. Çoğulları doğru kullanır. Mesela sayı çok olduğu zaman “Adamlar” der, “Adam” demez, “Fareler” der “Fare” demez.
155. “Olabilecek” şeylerden bahseder, Mesela, “Dikkatli olmazsa kendi incitebilir”.
156. Resimlerde ne olmakta olduğunu söyler. Mesela “Kedi yavrusu yemini yiyor”.
157. Basit şarkılar söyler.
158. Olumsuz cümleler yapar.
159. Düşüncelerini tam cümleler halinde ifade eder, grameri doğru kullanarak ve bir çok kelimeleri doğru telaffuz ederek.
160. “Ney”, “Nereye” sözlerini ihtiva eden sorular sorar.
161. *En az* dört kelime uzunluğundaki cümlelerle konuşur.
162. “Çünkü” kelimesini kullanarak, nedenler gösterir.
163. Net konuşur, çoğu zaman anlaşılabilir.
164. Tanıdık eşyaların ismi olarak *en az* beş kelime kullanır.
165. Şu kelimelerden en az birini kullanır, “Bana”, “Ben”, “O”, “Siz” veya “O”.
166. “Neden”, “Ne zaman”, veya “Nasıl” ile başlayan sorular sorar.
167. 20 ya da daha fazla kelimelik dağarcığı var.
168. 10 kelimelik ya da daha uzun ve karişik cümlelerle konuşur.
169. Olan şeyler hakkında detaylı konuşur, bir seri olayları izah eder, Mesela, “Biz.....(yere) gittik, biz....., Sonra biz.....”.
170. Kendi eşyalarından “Benim” veya “Benimki” diye bahseder.
171. Biz, Siz, Onlar, Onlara, Bizlere, gibi adıllar (zamir) kullanır.
172. Günlük konuşmalarda 50 ya da daha fazla kelime kullanır.
173. Fısıldar.
174. Daire, Kare, Üçgen ve Yıldız gibi basit şekillerin isimlerini bilir.
175. Doğru gramer kullanarak basit sorular sorar.
176. Eşyaları işaret eder.
177. Kelimelerin anlamını sorar.
178. ler, lar, eklerini kullanarak çoğul kelimeler kullanır, Mesela, ANNELer, KIZlar gibi.
179. “Jack and Jill went up the hill” gibi ana okulu şarkıları söyler.
180. “Daha fazla”, “Bir tane daha” ister.
181. Kelimeleri doğru sırada konuşur.
182. Kelimeler veya sesler kullanarak yiyecek içecek ister.
183. İki ya da üç kelimelik cümleciklerle konuşur. Ya da daha uzun cümlelerle.
184. Resimli kitaptaki birkaç tanıdık şeyi (nesne) isimlendirir.
185. “Lütfen” ve “Teşekkür ederim” der.
186. Sorulduğunda en az beş vücut parçasının adını bilir, göz, burun, ağız, eller, ayaklar gibi.
187. Ve, Veya, Fakat gibi kelimelerle iki cümleyi birleştirir.
188. Basit saymanın ötesinde büyük bir kelime dağarcığı var.
189. Doğru olarak kullandığı kelimelerin çoğunu söyleyebilir (telaffuz).
190. Haftanın günlerinin adlarını doğru sırada bilir.
191. Adına (çağrılmasına) karşılık verir döner bakar.
192. “Neden” sorularına iyi izahat vererek cevap verir, mesela neden ceket giyeriz?
193. Sorulduğunda, gözler, burun, ağız, eller ve ayaklar gibi vücut parçalarından *en az* üç tanesini gösterir.
194. On (çalışıyor), Off (çalışmıyor) sözlerinin anlamını bilir, bu kelimeleri kullanarak talimatları takip eder.
195. “Aşağı” ve “Yukarı” nın anlamını bilir.
196. “Bugün”, “Dün”, ve “Yarın” sözlerini doğru olarak kullanır.
197. Sağ el Sol el farkını bilir.
198. Kendini ve diğer çocukları Kız veya Oğlan diye doğru olarak hitabeder.
199. “Aynı” ve “Farklı” nın anlamını bilir; iki şeyin nasıl benzer olduğunu ve nasıl farklı olduğunu söyler.
200. “.....nedir”? diye sorulduğunda, nesneyi anlatır veya onunla ne yapıldığını söyler, mesela “Elma”, “Kırmızı”, “Yenir” der.

201. *En az* dört rengi doğru olarak adıyla teşhis eder.
202. “Küçük” ve “Büyük” kelimelerini bilir.
203. “Bir maytap”, “bir şapka”, “Bir bardak” la ne yaparsın? Gibi sorulara cevap verir.
204. Gözlerinle, kulaklarınla ne yaparsın? Sorularına cevap verir.
205. Eğer incinirsen sonra ne yaparsın? Gibi Eğer ve Sonra lı sorulara cevap verir.
206. Basit sorulara uygun bir şekilde Evet veya Hayır la karşılık verir.
207. İki parçalı talimatları takip eder, mesela, “Odana git ve banayı getir”.
208.nedir? diye sorulduğunda onun ait olduğu gurup hakkında konuşur. Mesela Bir At, Bir hayvandır. Bir portakal, Bir meyvadır.
209. Basit talimatları takip eder.
210. “En” ekli kelimeleri kullanır, en büyük, en kuvvetli, en ulu gibi.
211. Çıkardığımız bazı sesleri taklit eder. Ya da ederdi.
212. Adın ney diye sorulduğunda *en azından* adını söyleyebilir.
213. Bazı eşyaların (nesne) mesela ceket ve sandalye gibi, nelerden yapılmış olduğunu söyler.
214. “Açık”, “Kapalı” veya “Örtülü” yü anlar, bu kelimeleri kullanarak talimatları takip eder.
215. Susadığın, Yorulduğun, Acıktığın zaman ne yaparsın? Sorusuna cevap verir.
216. Çağrıldığında genellikle gelir.
217. “Hızlı” ve “Yavaş” kelimelerini doğru kullanır.
218. Kasaba ve şehir adı söyleyerek nerede olduğunu söyler.
219. Ocak ne içindir? Kitap ne içindir gibi, Ne içindir sorularına cevap verir.
220. İstendiğinde oyuncağı size verir.
221. Dolu ve Boş u bilir; bu kelimeleri doğru olarak kullanır.
222. İçinde, Üstünde, Altında, Yanında gibi yer kelimelerinden en az üçünün manasını anlar.
223. Bir şeyin ağır olduğunu söyler.
224. “Bir köpek”, “Bir kedi yavrusu”, “Bir ördek” ne söyler gibi sorulara cevap verir.
225. Bir sesin kuvvetlimi yoksa yumuşakımı olduğunu söyler.
226. Sorulduğunda adını ve soyadını söyler.
227. “İyi” ve “Köyü” kelimelerini kullanır, kendini ve diğer çocukları izah eder.
228. “Kaç yaşındasın” diye sorulduğunda yaşını doğru olarak söyler.
229. İçinde, Üstünde, Altında, Yanında, Tepesi, Altı, Üstü, Aşağısı gibi yer kelimelerinden *en az* altı tanesinin manasını anlar.
230. “Bunu yap”, “sonra.....yap”, “sonra.....yap”, gibi üç basit talimatı doğru sırada icra eder.
231. El sallayarak Allaha ısmarladık veya güle güle der.
232. “Önce” ve “Sonra”nın manasını anlar; bu kelimeleri doğru olarak kullanır.
233. “Kolay” ve “Zor” un manasını anlar; bu kelimeleri doğru olarak kullanır.
234. “Hayır Hayır” ı anlar en azından kısaca durur.
235. Sırayla konuşarak ve dinleyerek konuşmaya katılır.
236. Gelecek hakkında konuşur, ne olacağı hakkında.
237. Beğenilerini ve beğenmezliklerini kelimelerle beyan eder.
238. Duyguları hakkında konuşur; Neşeli, Üzgün, Kötü veya Kızgın hissettiğini söyler.
239. *En az* bir rengi adıyla belirleyebilir.
240. “Küçük”, “Kırmızı”, “Eğlenceli” gibi izah edici sözlerle eşyaların kalitesi (evsafı) hakkında konuşur.
- HARFLER VE NUMARALAR** (sayılar) Harf, sayı yazı ve okumaya başlamayı ihtiva eder. Çocuğunuz dört yaşından küçük ise bu maddelerin çoğu uygun değildir.
241. Alışlagelmiş kitapları okumaya çalışır, ya da okur.
242. Alışlagelmiş bir kitaptan birkaç basit kelimeyi tanır.
243. İki ya da daha fazla kelimeyi ezbere yazar.
244. İşaret (ilan) lerin ne söylediğini sorar, yol işaretleri ve reklam ilanları gibi.
245. Yardımsız alfabeyi sırasıyla ezbere okur.
246. Alfabenin en az altı harfini tanır (adlandırır).
247. Yeni bir kitaptan 15 ya da daha fazla kelime okur.
248. Adını ve soyadını harfler doğru yöne bakar şekilde yazar.
249. Alfabeyi – 26 harfin tamamını- kopya ederek veya ezberden yazar.
250. Kelimeleri parçalara ayırarak okumaya çalışır, mesela Di-na-zor gibi.

251. Birkaç harf veya rakam yazar.
252. Bir kopyadan birkaç basit kelime yazar.
253. Dört ya da daha fazla kelime okur.
254. Adını ya da en az dört harfini yazar.
255. Alfabedeki bütün harfleri tanır ve adlandırır.
256. On ya da daha fazla nesneyi sayar.
257. Eşyalar hakkında konuşur, birini öbürüyle mukayese eder. Mesela “Bu daha büyük”, “daha ağır” der.
258. 1 den 30a kadar sayıları sırasıyla ezbere okur.
259. Bir eşya (nesne) nın diğerinden uzun veya kısa olduğunun farkına varır.
260. $2+2?$ $1+4?$ $3+6?$ Ne kadar eder gibi aritmetik sorularına cevap verir.
261. Birkaç tek rakamlı sayıyı tanır ve adlandırır.
262. 1 den 10 a kadar sayıları ezbere söyler.
263. “Yarım” ın ne anlama geldiğini bilir.
264. 1 den 9 a kadar sayıları yazar.
265. Her elde kaç parmak olduğunu bilir.
266. Sorulduğunda iki nesneden hangisinin büyük olduğunun ya adını söyler, ya da gösterir.
267. Basit çıkarmaları yapabilir, $2-1$, $4-2$, $6-3$ ne kadar eder gibi.
268. Üç ya da daha fazla eşyayı sayar.
269. “Bir” i anlar, bir tane istediğinde sana sadece bir tane verir.
270. Zamanı söyler; Saati, saat ve dakika cisinden okur.

MUHEMEL SORUNLAR çocuğunuzun Görme, Duyma, Sağlık, Gelişim ve Uyumunu ihtiva eder. Çocuğunuzu anlatan maddelere EVET cevabı verin.

271. Görme sorunu var gibi görünüyor.
272. Duyma sorunu var gibi görünüyor.

273. Sağlık sorunları.
274. Büyüme, Kilo ve Boy sorunları.
275. Yeme sorunları- çok az veya çok fazla yiyor v s.
276. Dışkı ve idrar sorunları, tuvalet eğitimi.
277. Uyuma sorunları.
278. Ağrılar, sızılar; kulak ağrıları, mide ağrıları, baş ağrıları vs.
279. Enerji sorunları; yorgun ve durgun görünüyor.
280. Sakar; pek yürüyemez, koşamaz, tekler ve düşer (2 yaş üstü).
281. Elleri ile iş yapmaktan sakar.
282. Yaşına göre iyi konuşmaz.
283. Konuşmasını anlamak zor, (3 yaş üstü).
284. Kekeler veya pepeler.
285. İyi anlar gözüküyor; takip etmekte yavaş.
286. Olgunlaşmamış; hareketleri yaşına göre daha küçük.
287. Daha küçük çocuklarla oynamayı tercih eder.
288. Bağımlı, yapışkan veya çok tedirgin ayrılma konusunda.
289. Pasif, nadiren insiyatifi ele alır.
290. Dikkat etmez; iyi bir dinleyici değil.
291. Hareketsiz oturamaz; aşırı hareketli (hiperaktif) olabilir.
292. Düzensiz, Dağınık, dikkatsiz veya sorumsuz.
293. Talep edici, kuvvetli iradeli.
294. İtaatsiz, dikkat etmez, direnir.
295. Aşırı saldırgan.
296. Çekingen, korkak veya çok endişeli.
297. Memnun değil, çok ağlar veya çok sızlanır.
298. Nadiren diğer çocuklarla oynar.
299. Kendine güveni yok, “Ben aptalım” der.
300. Diğer sorunlar. Ney? Cevap sayfasının yanına yazın.

SON SAYFA

ADDITIONAL QUESTIONS

1. Çocuğunuzu kısaca anlatın.
2. Çocuğunuz hakkında ne gibi endişeleriniz var?
3. Çocuğunuzun kuvvetli tarafları nelerdir?
4. Düşünceler.