

جدول تطوّر الطفل

هارولد أيرتون، دكتوراه فلسفة

كلمة إلى الوالدين

إن ملاحظات الوالدين لأطفالهم قد توفر معلومات قيّمة عن تطوّرهم. يشمل "جدول تطوّر الطفل" إفادات تشرح سلوك الأولاد صغار السن. يطلب منكم "الجدول" الإبلاغ عن الأشياء التي يقوم بها طفلكم. قد يساعد ذلك في فهم تطوّر ولدكم واحتياجاته.

تعليمات

يرجى قراءة كل إفادة بانتباه. استخدموا صفحة الإجابات التي تشمل (نعم - لا) لتسجيل أجوبتكم. إذا احتجتم إلى مساعدة في قراءة المواد أو فهمها، أو إذا كان لديكم أي سؤال، الرجاء طلب ذلك.

إملأوا **إسم ولدكم** (أكتبوا إسم العائلة أولاً، تجاوزوا مربعاً واحداً، ثم اكتبوا الإسم الأول)، **الجنس**، **تاريخ الولادة**، و**تاريخ منكم** لهذا الجدول.

كذلك، يرجى ملء قسم **معلومات العائلة**، مع ذكر أي مشكلات خاصة أو إعاقات، إذا كان لدى ولدكم أي منها.

أجيبوا بـ **نعم** أو **لا** عن كل إفادة في الكتيّب للإبلاغ عن مشاهدتكم لما يقوم به ولدكم.

أجيبوا بـ **نعم** - إذا وصفت الإفادة السلوك **الحالي** لولدكم. كذلك، أجيبوا بـ **نعم** إذا كان يقوم ولدكم بهذا السلوك في الماضي، مثل الحياء والتفوه بكلمات الأطفال.

أجيبوا بـ **لا** - إذا لم تصف الإفادة سلوك ولدكم. كذلك، أجيبوا بـ **لا** إذا كان ولدكم قد بدأ لتوه بهذا السلوك أو أنه يقوم به في بعض الأحيان.

أجيبوا بـ **نعم** عبر ملء الدائرة التي تحتوي الحرف **Y** على صفحة الإجابات؛ و بـ **لا** عبر ملء الدائرة التي تحتوي الحرف **N**.

● (N) مثال عن إجابة بـ **نعم**:

Ⓞ (Y) مثال عن إجابة بـ **لا**:

إستخدموا قلم رصاص لكي تتمكنوا من محو الإجابة إذا أردتم تغييرها. تأكدوا من أن رقم الإفادة في الكتيّب يطابق رقم الإجابة الذي تضعون عليه العلامة في صفحة الإجابات.

إذا كان ولدكم دون السنتين من العمر، فإن العديد من الإفادات لن تصف سلوكه. حتى وإن كان الأمر كذلك، إقرأوا كل الإفادات وأجيبوا عن كل إفادة بـ **نعم** أو **لا**.

www.childdevrev.com

Copyright© 1992 by Harold R. Ireton

All rights reserved

Printed in U.S.A

Available from Behaviour Science Systems

Box 19512

Minneapolis MN 55419-9998

Phone 612-850-8700 Fax 360-351-1374

- التطوّر الإجتماعي – يشتمل على التفاعل مع الوالدين، الأطفال ومع البالغين آخرين – من التفاعل مع الأفراد إلى التفاعل عبر المشاركة في مجموعات.
26. "يدّعي" القيام بنشاطات مألوفة مثل التكلم على الهاتف أو النوم.
 27. يخلق الأعداء.
 28. يظهر العاطفة تجاه أولاد آخرين.
 29. يتكلم بإيجابية عن نفسه – يقول "أنا جيّد"، "أنا كبير"، إلخ.
 30. يبادر بنشاطات تشتمل على مشاركة الآخرين.
 31. يمارس لعبة "إدعاء" مع غيره من الأولاد، أو لعبة "المنزل"، إلخ. يتظاهر بأنه "الأب أو الأم، مدرّس، راند فضاء.
 32. عادة ما يتبع التعليمات خلال نشاطات في مجموعة تحت الإشراف مع رفاقه في اللعب.
 33. يعبر عن الشكاوى بكلمات.
 34. عادة ما يشارك ألعاباً أو غيرها من الممتلكات – قد يجادل أحياناً.
 35. يتصرّف بطريقة يكون فيها حامياً للأولاد الأصغر سناً.
 36. يضحى أحياناً برغباته حفاظاً على مصلحة المجموعة.
 37. يظهر العاطفة: يقوم بالضم والتقبيل.
 38. يتجاوب عادة في شكل جيد للتصحّيات – يتوقف عن سوء التصرف.
 39. يندمج في المجموعات بشكل جيد – يصغي، يشارك، يتناوب دوره، يساهم.
 40. يظهر مزايا القيادة بين الأولاد من عمره، يوجههم ويساعدهم.
 - الإعتماد على النفس – يشتمل ذلك على تناول الطعام، ارتداء الملابس، الإستحمام، التزيّن، الإستقلالية، وتحمل المسؤولية.
 41. يطعم نفسه بالملعقة.
 42. يتناول الطعام بالملعقة مع سكب البعض من محتوياتها.
 43. يغسل يديه ويجففها.
 44. مدرّب على استعمال المراض للتحكّم بالتبول والبراز.
 45. يبكل زراً واحداً أو أكثر.
 46. يبكل أزرار القميص أو البلوزة أو المعطف بحيث تكون كل الأزرار في فجواتها الصحيحة.
 47. يتناول الطعام باستخدام الشوكة.
 48. يرتدي ثيابه ويخلعها من دون مساعدة، ما عدا ربط شريط الحذاء.
 49. يفتح الباب عبر إدارة المسكة وسحب الباب.
 50. يرفع الكأس إلى فمه ويشرب.
 1. يلقي التحية على الناس بقول كلمة "هاي" أو تعبير مشابه.
 2. يشي أو ينمّ على أولاد آخرين.
 3. يظهر التعاطف مع أولاد آخرين، يحاول مساعدتهم والتخفيف عنهم.
 4. يقوم "لا" أحياناً عندما يتدخّل أحد به.
 5. يساعد قليلاً في الأعمال المنزلية.
 6. يطلب مساعدة في أداء أمور ما.
 7. يقول "لا أستطيع"، "لا أعرف"، أو "قم أنت به".
 8. يولي الإهتمام جيداً – يصغي إلى الآخرين.
 9. يعتذر – يقول "أنا آسف" عندما يرتكب خطأ ما.
 10. يعطي توجيهات لأطفال آخرين.
 11. يتعرّف على البالغين مألوفين ويحاول الوصول إليهم.
 12. يمارس ألعاباً جسدية مع غيره من الأولاد، مثل المطاردة والمس، الإختباء والبحث، الحجلة، إلخ.
 13. يطلب مساعدة من أطفال آخرين، مثل مساعدة للقيام بشيء ما، معلومات أو توضيحات.
 14. يصنع أشياء أو يبنها مع أطفال آخرين.
 15. يمارس ألعاب لوح بسيطة مثل الداما.
 16. يطلب منكم أن "أنظروا، راقبوني" عندما يقوم بعمل ما.
 17. يريد اصطحاب لعبة أو ديدوب أو بطانية إلخ. معه إلى السرير. أو كان يقوم بذلك.
 18. يفهم معنى "انتظر دقيقة". ينتظر بصبر لفترات قصيرة من الوقت.
 19. يتبع تعليمات بسيطة لألعاب اللوح أو ورق الشدة.
 20. يهتم بصورته المعكوسة في المرآة.
 21. يتكلم عن كيفية القيام بأشياء مع غيره من الأولاد – يخبر عن أفكار ويستمع إلى أفكار غيره من الأولاد.
 22. يمارس ألعاباً تشتمل على تناوب أدوار، و ينتظر دوره في العادة.
 23. عادة ما يطيع إذا طلب منه القيام بعمل ما أو عدم القيام به.
 24. يعرض المساعدة على الآخرين.
 25. يلعب مع غيره من الأطفال، يقوم بأشياء معهم.

51. يرتدي القميص أو البلوزة من دون مساعدة.
52. يخلع حذائيه وجرابيه.
53. يناول صحناً فارغاً لو الدتته أو والده.
54. يتجول في أرجاء المنزل باستقلالية؛ يحتاج إلى قليل من الإشراف.
55. يخلع ملابسه كلياً من دون مساعدة.
56. يندكر مواضع الأشياء في المنزل.
57. يطعم نفسه قطعة بسكويت أو قطعة حلوى.
58. يستخدم دلواً أو غيره من الأوعية لحمل الأشياء. أو كان يقوم بذلك.
59. يضع حذاءيه على القدمين الصحيحتين.
60. يغسل نفسه في حوض الإستحمام – قد يحتاج قليلاً من المساعدة.
61. يهتم بممتلكاته الشخصية.
62. يستخدم السكين لمدّ الطعام.
63. ينزع جرابيه.
64. يغسل وجهه من دون مساعدة.
65. لا يتبول بثيابه طوال الليل.
66. يمضغ الطعام.
67. يحاول وضع حذائيه بنفسه. أو يضعهما بنفسه.
68. يلاحظ عندما يكون القميص (أو البلوزة) أو السروال مقلوباً ويديره إلى الجهة الصحيحة.
69. يفك الزمّام (السحاب).
70. يمسح السوائل المسكوبة، مستخدماً قطعة قماش أو الإسفنجة.
71. يسكب حبوب الإفطار والحليب في الصحن من دون سكب الحليب أو الحبوب خارجه.
72. يصعد على كرسي، مقعد من دون ظهر أو صندوق للوصول إلى شيء ما.
73. يمسك الملعقة بمقبضها.
74. يخلع القميص أو البلوزة غير المزرّرة من دون مساعدة.
75. يفرشي أسنانه من دون مساعدة.
76. يسكب شرباً لنفسه.
77. يربط شريط حذائه.
78. ينظر عادة في كلا الإتجاهين عندما يعبر الشارع.
79. يستعمل المراض من دون مساعدة؛ يمسح نفسه، يطرد ماء المراض، ويغسل يديه.
80. يتحمّل مسؤولية نفسه لدى تناول الطعام، ارتداء الملابس، والغسيل – إنما قد يحتاج إلى قليل من المساعدة.
- مهارات العضلات الكبيرة – بما فيها المشي، الركض، التسلق، القفز، ركوب الألعاب، التوازن والتنسيق.**
81. يمشي من دون مساعدة.
82. يقفز من على الدرجات واضعاً قدميه معاً. أو كان يقوم بذلك.
83. يرمي الكرة وهو واقف.
84. يركض.
85. يركض بسلاسة، يدور حول الزوايا ويتوقف بشكل مفاجئ.
86. يركب دراجة ثلاثية العجلات مستخدماً الدواسات.
87. يصعد السلم وينزل عليه بنفسه.
88. يصعد السلم وينزل عليه بنفسه، بوضع قدم واحدة على كل درجة، متناوباً في وضع قدميه.
89. يرفس الكرة.
90. يقفز على قدم واحدة، مرتين على الأقل، من دون الاستناد على شيء.
91. عندما يركض، يقفز فوق العوائق المتواجدة في طريقه.
92. يقف على قدم واحدة، بثبات، من دون الاستناد على شيء.
93. يتسلق الألعاب الموجودة في حديقة الألعاب.
94. يتشقلب إلى الأمام بشكل كامل رأساً على عقب.
95. يقفز على قدم واحدة من دون الاستناد إلى شيء.
96. يركب الأرجوحة دافعاً نفسه بنفسه.
97. يقلب وهو على بطنه من على ظهره. أو كان يقوم بذلك.
98. يقف بثبات، من دون الاستناد إلى شيء.
99. من موقع الوقوف، يقفز فوق أشياء أو أشخاص.
100. يخطو خطوات جانبية حول المفروشات أو حول سريره وهو ممسك بشئ. أو يمشي.

101. يركض جيداً من دون السقوط.
102. يقف على قدم واحدة لوضع ثوان من دون دعم.
103. يصعد السلم وينزل على المزلقة من دون مساعدة.
104. يجلس من دون دعم.
105. يركب دراجة بعجلتين مع عجلات التدريب أو من دونها.
106. يستند لرفع نفسه إلى وضعية الوقوف. أو ينهض واقفاً.
107. يبرم على يديه ورجليه دورة كاملة مثل العجلة.
108. يلعب "التقاط الكرة" مع أولاد آخرين؛ يرمي لهم الكرة ويلتقطها نصف المرات على الأقل.
109. يتسلق كرسيًا للبالغين ويجلس عليها بنفسه.
110. يظهر توازناً وتنسيقاً جيدين في نشاطات الألعاب الجسدية مثل الركض، التسلق والقفز.
- المهارات الحركية الدقيقة** – بما فيها استخدام العينين واليدين – من النقاط الأشياء إلى الخريشة بقلم والرسم.
111. يلتقط الأشياء بيد واحدة.
112. يبني برجاً مستخدماً مكعبين أو أكثر.
113. يمسك بشئتين في الوقت نفسه، شيء واحد بكل يد.
114. يستخدم كلتا يديه لالتقاط أشياء كبيرة الحجم.
115. يرسم خطين متقاطعين أو ينسخهما (+).
116. يركب أحجيات مؤلفة من تسع قطع أو أكثر بشكل صحيح.
117. يلتقط أشياء صغيرة، مثل حبوب طعام الفطور الجافة، مستخدماً إبهامه وأصبع آخر.
118. يرسم صوراً لأشخاص مكتملين تشتمل على الأقل على الرأس، مع العينين والأنف والفم، الجسم، الذراعين والرجلين، اليدين والقدمين.
119. يمسك بأصبع الطباشير بأصابعه وإبهامه، تقريباً مثلما يمسكه البالغون.
120. ينقل الأشياء من يد إلى أخرى.
121. يخرش بأصبع طباشور أو بقلم رصاص. أو كان يقوم بذلك.
122. يقطع ورقة بالمقص من جهة إلى أخرى.
123. يرسم صوراً يمكن تمييزها.
124. يرسم دائرة كاملة أو ينسخها.
125. يحاول القطع بمقص صغير. أو يقص به.
126. يرسم مربعاً يحتوي على أربع زوايا جيدة (□).
127. يقطع بالمقص، متبعاً خطأ بسيطاً أو رسمة بسيطة.
128. يبني برجاً مستخدماً خمسة مكعبات أو أكثر.
129. يقلب صفحات كتاب الأطفال صفحة واحدة كل مرة.
130. يرسم صوراً لأشخاص تشتمل على ثلاثة أجزاء على الأقل، مثل الرأس، العينين، الأنف، الفم، الشعر، الجسم، الذراعين، أو الرجلين.
131. يبني برجاً مستخدماً ثمانية مكعبات أو أكثر.
132. يستخدم يداً أكثر من الأخرى؛ يفضل استخدام يد على أخرى.
133. يبني أشياء مستخدماً المكعبات، مثل بيت بسيط، جسر، أو سيارة.
134. يلون ضمن الخطوط في كتاب التلوين.
135. يخرش بحركة دائرية. أو كان يقوم بذلك.
136. يفك أغطية الحناجير والقناني عبر برمها ويعيد وضعها.
137. يرسم أو ينسخ خطوطاً عمودية (|) أو أفقية (—).
138. يضع قطعاً مفردة – أشكالاً أو صوراً بسيطة – على لوحة الأحجيات.
139. يلتقط لعبتين صغيرتين بيد واحدة.
140. يرسم أو يكتب بشكل مخطط ومنظم.
- اللغة** – بما فيها التكلم وفهم اللغة.
141. ينده "ماما" أو "بابا" أو أسماء مشابهة.
142. يتكلم مستخدماً جملاً أطول للتعبير عن أفكار كاملة – جمل مؤلفة من ست كلمات على الأقل.
143. يعيد رواية قصة صغيرة مثل "إيلي والذئب"؛ يخبر ماذا حدث بالترتيب الصحيح وكيف تنتهي القصة.
144. يتحدث مستخدماً الفعل الماضي بشكل صحيح، مثلاً، يقول "لعبت مع سمير." "فعلت ذلك." "ذهبتا...".
145. يستخدم كلمة "أنت" في الجمل.
146. يصف الأشياء بالتحديد، بالتفصيل، مثلاً، "يوجد شعر على اللعبة، ورداء..."، "الكلب لديه ذنب"، إلخ.
147. يستخدم الكلمات "don't"، "can't"، و"won't".
148. يقول كلمتين أو أكثر إلى جانب الكلمات "ماما" و"بابا".
149. يستخدم كلمات التنكير والتعريف "a"، "an" و"the"، مثلاً، "Look, a dog"، "See the kitty".
150. يستخدم 10 كلمات على الأقل.

151. يقول جملاً شرطية مثل "إذا فعلت ذلك...، أستطيع القيام بذلك"، أو "عندما أفعل...، أستطيع...".
152. يتقوه بكلمات غير واضحة؛ يتقوه بأصوات كأنه يتكلم مستخدماً جملاً. أو كان يقوم بذلك.
153. يستخدم الكلمات "me" و"my" و"I" بشكل صحيح.
154. يستخدم الجمع بشكل صحيح، مثلاً، يقول "men" وليس "mans"، و"mice" وليس "mouses".
155. يتحدث عن أشياء مثل "يمكن أن" أو "قد" تحصل، مثلاً، "قد يؤدي نفسه إن لم يكن حذراً".
156. يخبر النشاط الذي يحصل مستخدماً الصور – مثلاً، "القطعة تآكل".
157. يعني أغنيات سهلة.
158. يستخدم كلمة "not" في الجمل.
159. يعبر بسهولة عن آرائه بجملة كاملة، مستخدماً قواعد جيدة ويلفظ معظم الكلمات بشكل صحيح.
160. يطرح أسئلة تبتدئ بـ "ماذا" و"أين".
161. يتحدث مستخدماً جملاً مؤلفة من أربع كلمات على الأقل.
162. يعطي أسباباً للأشياء، مستخدماً كلمة "لأن...".
163. يتكلم بوضوح؛ يمكن فهمه في أغلب الأحيان.
164. يستخدم خمس كلمات على الأقل كأسماء لأشياء مألوفة.
165. يستخدم واحدة من الكلمات التالية على الأقل – "me"، "I"، "he"، "she"، "you" أو "it".
166. يطرح أسئلة تبتدئ بالكلمات "لماذا"، "متى"، أو "كيف".
167. يستخدم مجموعة مفردات من 20 كلمة أو أكثر.
168. يتكلم مستخدماً جملاً طويلة ومعقدة مؤلفة من 10 كلمات أو أكثر.
169. يتحدث بالتفصيل عن أشياء حصلت، واصفاً سلسلة أحداث، مثل، "ذهبنا إلى...، ثم قمنا ب... ثم فعلنا...".
170. يشير إلى أغراضه بـ "my" أو "mine".
171. يستعمل ضمائر الجمع مثل "we"، "you"، "they" أو "them" بشكل صحيح.
172. يستخدم 50 كلمة مختلفة أو أكثر في حديثه اليومي.
173. يهمس.
174. يسمي أشكالاً بسيطة مثل الدائرة، المربع، المثلث.
175. يطرح أسئلة بسيطة مستخدماً القواعد السليمة.
176. يشير إلى الأشياء.
177. يسأل معنى الكلمات.
178. يستخدم الكلمات بصيغة الجمع، مضيفاً الحرف "s"، مثل، "girls"، "cars".
179. يتلو أغنية أطفال، مثل، "Jack and Jill went up a hill to...".
180. يطلب "المزيد" أو "واحدة أخرى".
181. يتحدث مستخدماً الكلمات بترتيبها الصحيح.
182. يطلب شرباً أو طعاماً، مستخدماً الكلمات أو الأصوات.
183. يتكلم مستخدماً عبارات من كلمتين أو ثلاث. أو باستخدام جمل أطول.
184. يسمي بعض الأشياء المألوفة في الكتب المصورة.
185. يقول "من فضلك" و"شكراً".
186. يسمي خمسة أعضاء في الجسم على الأقل، مثل العينين، الأنف، الفم، اليدين أو القدمين، عندما يطلب منه ذلك.
187. يركب جملتين معاً مستخدماً الكلمات أو الأحرف "و"، "أو" أو "لكن".
188. لديه مجموعة مفردات واسعة تتجاوز العد البسيط.
189. يقول – يلفظ – معظم الكلمات التي يستخدمها بشكل صحيح.
190. يسمي أيام الأسبوع بترتيبها الصحيح.
191. يستجيب لإسمه، يستدير وينظر.
192. يجيب على الأسئلة التي تبتدئ بـ "لماذا؟"، مقدماً تفسيرات جيدة. مثلاً، "لماذا نرتدي المعاطف؟".
193. يشير إلى ثلاثة أجزاء في الجسم على الأقل، مثل العينين، الأنف، الفم، اليدين أو القدمين عندما يطلب منه ذلك.
194. يفهم معنى الكلمات "شغال" و"غير شغال"؛ يتبع التوجيهات باستخدام هذه الكلمات.
195. يفهم معنى الكلمات "إلى أعلى" و"إلى أدنى".
196. يستخدم الكلمات "اليوم"، "أمس"، و"غداً" بشكل صحيح.
197. يعرف اليد اليمنى من اليسرى.
198. يشير إلى نفسه وإلى غيره من الأولاد بـ "صبي" أو "بنت" بشكل صحيح.
199. يعرف معنى "مطابق" و"مختلف"؛ يستطيع معرفة ما إذا كان الشئان مطابقين أو مختلفين.
200. عندما يسأل، "ما هو...؟"، يصف الشيء أو يقول ماذا تفعل به، مثلاً، "التفاحة؟" "حمراء." أو "تأكلها".

201. يحدد أربعة ألوان على الأقل بأسمائها الصحيحة.
202. يستخدم الكلمتين "كبير" و"صغير".
203. يجيب عن أسئلة مثل "ماذا تفعل ب... قطعة بسكويت؟... قبيحة؟... كأس؟"
204. يجيب عن أسئلة مثل "ماذا تفعل بعينيك...؟ بإذنك؟"
205. يجيب عن أسئلة "إذا...، فماذا؟"، مثل "إذا اذيت نفسك، فماذا تفعل؟"
206. يجيب عن أسئلة بسيطة بشكل ملائم، مثل "نعم" و"لا".
207. يتبع تعليمات من جزئين، مثلاً، "إذهب إلى غرفتك واجلب لي..."
208. عندما يُسأل، "ما هو...؟" يتحدث عن المجموعة الذي ينتمي إليها الشيء، مثل، "حصان؟" "هو حيوان." "اليمونة؟" "هي فاكهة".
209. يتبع تعليمات بسيطة.
210. يستخدم أسماء تفضيلية مثل "أكبر"، "أقوى"، "أعظم".
211. يقد بعض الأصوات التي تتفوه بها. أو كان يقوم بذلك.
212. يقول إسمه الأول على الأقل عندما يسأل "ما اسمك؟".
213. يقول المواد المصنوعة منها بعض الأشياء مثل المعطف أو الكرسي.
214. يفهم معنى الكلمات "افتح"، "اغلق"، "اقفل"؛ يتبع التعليمات باستخدام هذه الكلمات.
215. يجيب عن أسئلة مثل "ماذا تفعل عندما تكون عطشاناً؟" "...جانعاً؟... متعباً؟"
216. عادة ما يحضر عندما يتم ندهه.
217. يستعمل الكلمات "سريع" و"بطيء" بشكل صحيح.
218. يقول أين يسكن، مسمىاً البلدة أو المدينة.
219. يجيب عن أسئلة "لماذا يُستخدم...؟"، مثلاً، "لماذا تستخدم المدفأة؟... لماذا يُستخدم الكتاب...؟"
220. يعطيك لعبة عندما تطلب منه ذلك.
221. يفهم معنى كلمتي "ممتلى" و"فارغ"؛ يستخدم هاتين الكلمتين بشكل صحيح.
222. يفهم معنى ثلاث كلمات على الأقل تدل على الموقع مثل في، على، تحت، إلى جانب.
223. يقول عندما يكون الشيء ثقيلًا.
224. يجيب عن أسئلة مثل "ما هو صوت... الكلب، القطة، البطة...؟"
225. يستطيع الدلالة عما إذا كان الصوت مرتفعاً أو منخفضاً.
226. يقول إسمه واسم عائلته عندما يطلب منه ذلك.
227. يستخدم الكلمات "جيد" و"عاطل" لوصف نفسه وغيره من الأولاد.
228. يقول عمره الصحيح عندما يسأل، "ما عمرك؟"
229. يفهم معنى ست كلمات على الأقل تشير إلى مواقع، مثل، على، تحت، بجانب، أعلى، أسفل، فوق، أدنى.
230. يؤدي جملة من ثلاث تعليمات بسيطة بترتيبها الصحيح، مثل، "قم بهذا... ثم ذاك... ثم ذاك..."
231. يلوح "باي باي" أو مع السلامة.
232. يفهم معنى "قبل" و"بعد"؛ يستخدم هذه الكلمات بشكل صحيح.
233. يفهم معنى "سهل" و"صعب"؛ يستخدم هذه الكلمات بشكل صحيح.
234. يفهم معنى "لا لا"؛ يتوقف، لفترة قصيرة على الأقل.
235. يشارك في المحادثات، عبر أخذ دوره في التكم والإصغاء.
236. يتحدث عن المستقبل، عن ماذا "سوف" يحصل.
237. يعبر عن ما يحبه وما لا يحبه بالكلمات.
238. يتحدث عن المشاعر؛ يقول أنه يشعر بـ "السعادة"، "الحزن"، "الذنب"، أو "الغضب".
239. يحدد لوناً واحداً على الأقل باسمه الصحيح.
240. يتحدث عن مزايا الأشياء، مستخدماً كلمات وصفية مثل "صغير"، "أحمر"، "جيد"، "غريب".
- الحروف والكلمات – بما في ذلك معرفة الحروف والأرقام، الكتابة والبدء بالقراءة. إذا كان ولدكم دون الرابعة من العمر، لن ينطبق الكثير من هذه البيانات أو معظمها.**
241. يحاول قراءة كتب مألوفة. أو يقرأها.
242. يتعرف على بعض الكلمات البسيطة في كتاب مألوف.
243. يكتب كلمتين سهلتين أو أكثر غيباً.
244. يسأل ما تقوله العلامات، مثل علامات الطرق، الإعلانات، إلخ.
245. يسرد الحروف الأبجدية، بترتيبها الصحيح، من دون مساعدة.
246. يتعرف على خمسة حروف على الأقل ويلفظها.
247. يقرأ 15 كلمة أو أكثر في كتاب جديد.
248. يكتب إسمه الأول واسم عائلته، بحيث تكون الحروف بالاتجاه الصحيح.
249. يكتب الحروف الأبجدية – 26 حرفاً بالكامل – عبر نسخها أو من الذاكرة.
250. يحاول قراءة كلمات عبر تقسيمها إلى أجزاء، مثلاً كلمة "el-e-phant".

251. يكتب بعض الحروف أو الأرقام.
252. يكتب بعض الكلمات البسيطة عبر نسخها.
253. يقرأ أربع كلمات أو أكثر.
254. يكتب اسمه الأول، أو أربعة حروف منه على الأقل.
255. يتعرّف على كل حروف الأبجدية ويسمّيها.
256. يعد عشرة أشياء أو أكثر.
257. يتكلّم عن أشياء، مقارناً الواحد بالآخر، يقول مثلاً، "هذا أكبر من ذلك، هذا أثقل..." إلخ.
258. يعد الأرقام من الذاكرة من 1 إلى 30.
259. يعرف عندما يكون شيء ما أطول أو أقصر من شيء آخر.
260. يجيب عن أسئلة حسابية مثل "ما هو مجموع $2+2$ "، " $4+1$ "، " $6+3$ ".
261. يعرف بعض الأرقام المنفردة ويسمّيها.
262. يعد الأرقام غيباً من 1 إلى 10.
263. يعرف معنى "النصف".
264. يكتب الأرقام من 1 إلى 9.
265. يعرف عدد الأصابع في كل يد.
266. يشير إلى الشيء الأكبر حجماً من بين شيئين أو يسمّيه عندما يطلب منه ذلك.
267. يؤدي عمليات طرح بسيطة: ما هو جواب " $2-1$ "، " $4-2$ "، " $6-3$ ".
268. يعد ثلاثة أشياء أو أكثر.
269. يفهم معنى "واحد" ويعطيك شيئاً واحداً فقط عندما تطلب منه شيئاً واحداً.
270. يعرف الوقت: يقرأ الساعة بالساعات والدقائق.
- المشكلات المحتملة – بما فيها مشكلات تتعلق بنظر**
ولدكم، سمعه، صحته، تطوره، وتكيفه. أجبوا بـ نعم
عن تلك البنود التي تصف ولدكم.
271. يبدو أن لديه مشكلة في الرؤية.
272. يبدو أن لديه مشكلة في السمع.
273. مشكلات صحية.
274. مشكلات في النمو، الطول أو الوزن.
275. مشكلات في تناول الطعام – يأكل على نحو غير جيد أو يأكل كثيراً إلخ.
276. مشكلة في التبول أو البراز، في التدريب على استخدام المراض.
277. مشكلات في النوم.
278. أوجاع وآلام؛ ألم في الأذن، ألم في المعدة، ألم في الرأس، إلخ.
279. مشكلة في الطاقة؛ يبدو متعباً وواهنًا.
280. أخرق؛ يسير أو يركض بشكل أخرق، يتعثّر أو يقع (من عمر سنتين وما فوق).
281. يؤدي الأعمال التي يقوم بها بيديه بشكل أخرق.
282. لا يتكلم جيداً بالنسبة لعمره.
283. يصعب فهم كلامه (من عمر 3 سنوات وما فوق).
284. يتمم أو يتأتى.
285. لا يبدو أنه يفهم جيداً؛ بطيء في الإدراك.
286. غير ناضج؛ يتصرّف بمستوى أصغر من عمره بكثير.
287. يفضل اللعب مع أولاد أصغر سناً.
288. اتكالي، يبقى ملتصقاً بغيره، أو يinzعج كثيراً من الإفتراق عن غيره.
289. كسول؛ نادراً ما يظهر المبادرة.
290. لا يولي الإنتباه؛ لا يصغي بشكل غير جيّد.
291. لا يستطيع الجلوس ساكناً؛ قد يكون ناشطاً على نحو مفرط.
292. غير منظم؛ غير مرتب، مهمل، أو غير مسؤول.
293. متطلب؛ قوي الإرادة.
294. غير مطيع؛ يصعب الإعتناء به، يقاوم.
295. عدائي أكثر من العادة.
296. خجول وهادئ، يخاف، أو يقلق كثيراً.
297. غير سعيد؛ يبكي كثيراً أو ينتحب كثيراً.
298. نادراً ما يلعب مع غيره من الاولاد.
299. يفتقر إلى الثقة بالنفس؛ يقول "أنا غبي"، إلخ.
300. مشكلات أخرى. ما هي؟ يرجى كتابتها في حاشية صفحة الإجابات.

<p>Please describe your child briefly.</p>	<p>الرجاء وصف ولدكم بشكل موجز.</p>
<p>What questions or concerns do you have about your child?</p> <p>What are your child's strengths?</p> <p>Comments?</p>	<p>ما هي الأسئلة أو المخاوف التي تراودكم عن ولدكم؟</p> <p>ما هي نقاط القوة لدى ولدكم؟</p> <p>أي تعليقات؟</p>